

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



Е.В. Коськина
 УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « 17 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОЙ ПУЛЬМОНОЛОГИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ СИМУЛЯЦИИ

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника врач-педиатр
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы педиатрии и неонатологии
Продолжительность 1 1/3 недель

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПК (зачёт)
	ЗЕ	ч.			
XI	2	72	48	24	зачет
Итого					зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.Г. Цой

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом ШШ О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 361
Начальник УМУ, д.м.н., доцент ЛЛ Л.А. Леванова
«24» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения практики

1.1.1. Цель освоения практики: формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оценки клинической картины, проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний в пульмонологии у детей, оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

1.1.2. Задачи практики:

- Дать современные знания и сформулировать целостные представления о клинике, диагностике, лечении дыхательной недостаточности, обструктивного синдрома, ларингоспазма у детей разного возраста
- Обучить приемам клинического обследования детей разного возраста с заболеваниями дыхательной системы, составлению плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования, интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; назначения современных программ терапии, включающих медикаментозные методы лечения пациентов с патологией дыхательной системы
- Выработать навыки выявления симптомов заболеваний органов дыхания у детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями и выделения синдромов этих болезней; выработать навыки к определению болезней детского возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр.)

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Практика относится к базовой части блока 2

1.2.2. Для изучения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биозтика, биохимия, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, фармакология, патофизиология, клиническая патологическая анатомия, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология.

1.2.3. Изучение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Поликлиническая и неотложная педиатрия, Госпитальная педиатрия; Инфекционные болезни у детей,

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности,
Медицинская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственно го исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментально го обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)	определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований	методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1</p> <p>2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1</p> <p>3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №2</p> <p>4. Острый обструктивный бронхит Оказание</p>

					<p>неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №2</p> <p>5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №3.</p> <p>6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №3</p> <p>7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №4.</p> <p>8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p>
						<p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-5 Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1-7</p>
2	ПК-6	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Критерии распространенных патологических состояний детей разного возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>сформулировать клинический диагноз и обосновать его.</p>	<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1 2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1 3. Острый обструктивный бронхит. Объективное

		<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>				<p>обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №2</p> <p>4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №2</p> <p>5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №3.</p> <p>6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №3</p>
--	--	---	--	--	--	---

						<p>7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №4.</p> <p>8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p>
						<p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-5 Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1-7</p>
3	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях	определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	методами клинического обследования -	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1</p> <p>2. Бронхиальная астма, приступный период.</p>

					<p>Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №1</p> <p>3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №2</p> <p>4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №2</p> <p>5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.</p> <p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №3.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p> <p>7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №4.</p> <p>8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p>
					<p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-5 Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1-7</p>

4	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях)	оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях)	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Текущий контроль: 1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1 2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1 3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №2 4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7
---	-------	---	--	--	---	--

				<p>учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №2</p> <p>5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3.</p> <p>6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p> <p>7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №4.</p> <p>8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Промежуточная аттестация: Тесты №1-5 Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.4. Объём и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			XI
Практические занятия на базе медицинской организации	1,33	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,67	24	24
Научно-исследовательская работа			
Промежуточная аттестация (зачет)			
			Зачет
ИТОГО	2	72	72

2 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая медицинская организация для прохождения практики – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	XI	9	6		3
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	XI	9	6		3
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента	XI	9	6		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
	с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.					
4	Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	XI	9	6		3
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	XI	9	6		3
6	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	XI	9	6		3
7	ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	XI	9	6		3
8	Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи	XI	9	6		3
9	Зачёт	XI				
	Всего	XI	72	48		24

3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика.	6	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных.</p> <p>Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.</p>	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний детей разного возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз и обосновать его.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);</p>	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.	6	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях.	Практические навыки: А/01.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	Бронхиты, этиология, классификация. Острые бронхиты: простой, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.	6	XI	<p>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота</p>	<p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>
					<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного</p> <p>Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначением диетотерапии новорожденным;</p>	<p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>
4	Острый обструктивный бронхит. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	Бронхиты, этиология, классификация. Острые бронхиты: простой, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к	6	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.</p>	<p>Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.			ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	Острые пневмонии, классификация, этиология, патогенез, особенности очаговой, сегментарной, крупозной и интерстициальной пневмоний, течение, осложнения, особенности клинического течения у подростков и детей раннего возраста, диагностика, показания к госпитализации, лечение, особенности антибактериальной терапии вне- и внутрибольничных пневмоний, исходы, профилактика.	6	XI	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи №3
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
6	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	Острые пневмонии, классификация, течение, осложнения, особенности клинического течения у подростков и детей раннего возраста, диагностика, показания к госпитализации, лечение, особенности антибактериальной терапии вне- и внутрибольничных пневмоний.	6	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний,	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
7	ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	ОРЗ, фарингит, ларингит, этиология, классификация. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.	6	XI	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра ребенка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи №4
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
8	Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи	ОРЗ, фарингит, ларингит, этиология, классификация. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, неотложной терапии, муколитической	6	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний,	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		терапии, исходы, профилактика.				требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
Всего часов			48	XI	x	x	x

3.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);	3	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных.</p> <p>Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.</p>	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
		2. Написание рефератов			ПК-6. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Знать: Критерии распространенных патологических состояний детей разного возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз и обосновать его.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);</p>	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
		3. Поиск и обзор научных публикаций;					
		4. Решение ситуационных клинических задач;					
		5. Оформление презентаций;					
		6. Работа с тестами для самоконтроля;					
		7. Анализ параклинических исследований.					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических	3	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях.	Практические навыки: А/01.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследований.			ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	XI	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного</p> <p>Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного</p> <p>Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначением диетотерапии новорожденным;</p>	<p>Практические навыки: А/01.7</p> <p>Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>
4	Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	<p>1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);</p> <p>2. Написание рефератов</p> <p>3. Поиск и обзор научных публикаций;</p> <p>4. Решение ситуационных клинических задач;</p> <p>5. Оформление презентаций;</p> <p>6. Работа с тестами для самоконтроля;</p> <p>7. Анализ</p>	3	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)</p> <p>Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных.</p> <p>Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.</p>	<p>Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов</p> <p>Ситуационные задачи №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		параклинических исследований.			<p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования</p>	<p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1</p>
					<p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых</p>	<p>Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	XI	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
6	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач;	3	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.				инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	задачи №3
7	ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	XI	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения осмотра ребенка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных(включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					связанных со здоровьем (МКБ)	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
8	Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач;	3	XI	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.				инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	задачи №3
Всего часов			24	XI	x	x	x

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Формы отчетности по практике

Зачет проводится в виде дебрифинга с оценкой выполнения практического навыка в соответствии с чек-листом:

Чек-лист №1.

1. Установление контакта с пациентом/его представителем (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2. Идентификация пациента (попросить представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией)
3. Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4. Обработать руки гигиеническим способом
5. Надеть перчатки
6. Правильно выделить ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи
7. Правильно выбрать лекарственные препараты для оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от клинической ситуации, озвучить результат
8. Проверка материалов (названий, целостности, сроков годности лекарственных средств и шприца)
9. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для салбутамола (в небулах) 2,5 мг/2,5мл (ингаляционно) при необходимости
10. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для комбинации фенотерола и ипратропия бромиды (раствор для ингаляций) 20 мл – 0,5-1,0 мл (10, 15, 20 кап.) при необходимости
11. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для будесонида, суспензия 0,5 мг/мл, – 4 мл (ингаляционно) при необходимости
12. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для натрия хлорида, р-р для инфузий 0,9%, – 1-3 мл (ингаляционно) при необходимости
13. Обработать составные части небулайзера раствором антисептика
14. Установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке
15. Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук
16. Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств
17. Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств
18. Залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств
19. Правильно утилизировать отходы
20. Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств
21. Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств
22. Правильно подсоединить к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску
23. Подсоединить воздуховодную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении
24. Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры
25. Правильно проводить ингаляцию (вертикально, с плотным обхватом мундштука или правильно одетой маской)
26. Контролировать правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции, озвучить свои действия
27. Попросить пациента отдать мундштук/снять лицевую маску с ребенка

28. Завершить ингаляцию при полном испарении раствора, озвучить свои действия
29. Правильно выключить и отсоединить устройство
30. Правильная уборка инвентаря
31. Правильное снятие перчаток
32. Уточнить самочувствие и дать правильные рекомендации
33. Не делал нерегламентированные и небезопасные действия
34. Субъективное благоприятное впечатление эксперта

Чек-лист №2:

1. Установление контакта с пациентом/его представителем (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2. Идентификация пациента (попросить представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)
3. Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4. Обработать руки гигиеническим способом
5. Обработать фонендоскоп до начала
6. Сказать, что хотите оценить положение и цвет кожных покровов
7. Правильная оценка носового дыхания
7. Правильный осмотр грудной клетки (предложить пациенту раздеться, правильно озвучить результаты о форме, типе, ритме и ЧДД)
8. Правильная пальпация грудной клетки (эластичность, голосовое дрожание, болезненность, озвучить результаты) т
9. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки спереди
10. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки сбоку
11. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки сзади
12. Правильная аускультация легких (симметричные участки спереди, сбоку и сзади)
13. Правильное озвучивание результатов аускультации легких
14. Предложить пациенту одеться и сделать правильное заключение о результатах
15. Обработать руки гигиеническим способом после окончания осмотра пациента
16. Сформулировать заключение о состоянии дыхательной системы у пациента
17. Не было нерегламентированных и небезопасных действий
18. Субъективное благоприятное впечатление эксперта

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей
7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи

Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача.1. Ребенок мальчик 11 мес, на 5 день острой инфекции верхних дыхательных путей и протекает чаще с субфебрильной температурой, характеризуется нарастающим в течение 3-4 дней кашлем, одышкой экспираторного типа, тахипноэ 50-70 в минуту, мелкопузырчатые хрипы и/или крепитация в легких с обеих сторон, нередко также выявляются сухие свистящие хрипы. Визуально отмечается вздутие грудной клетки, перкуторно определяется коробочный оттенок звука. Нарастание диспноэ не сопровождается учащением дыхания, проявляясь усилением выдоха, участием вспомогательных мышц в акте дыхания, втяжением межреберий на вдохе, раздуванием крыльев носа. SpO₂=94%.

Рентген: На рентгенограмме органов грудной клетки у больных бронхолитом часто выявляется вздутие легких, усиление бронхососудистого рисунка, участки понижения прозрачности легочной ткани, мелкие ателектазы

Эталон ответа

Диагноз: Острый бронхолит.

Диагностика: Диагноз бронхолита рекомендуется устанавливать на основании клинических данных. (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств В). Комментарий: Для постановки диагноза, как правило, не требуется проведение лабораторных исследований. Общий клинический анализ крови малоинформативен для установления диагноза. При остром вирусном бронхолите часто наблюдается лимфоцитарный лейкоцитоз, но не бывает нейтрофильного. Повышение уровня С-реактивного белка (СРБ) и прокальцитонина (ПКТ) не характерно.

При остром бронхолите рекомендуется рассмотреть вопрос об использовании методов быстрой детекции вирусов.

Рентгенологическое исследование при бронхолите рутинно проводить не рекомендуется, если у ребенка нет симптомов, подозрительных на пневмонию. Исключение пневмонии необходимо при повышении T₀ >38,0 более 3 дней, симптомах токсикоза, укорочении перкуторного звука, асимметрии хрипов. (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В).

Комментарий: На рентгенограмме органов грудной клетки у больных бронхолитом часто выявляется вздутие легких, усиление бронхососудистого рисунка, участки понижения прозрачности легочной ткани, мелкие ателектазы, которые иногда ошибочно принимают за пневмонию, что ведет лишь к необоснованному назначению антибиотиков.

Для определения степени тяжести дыхательной недостаточности при бронхолите и, соответственно, тактики ведения пациента рекомендуется контроль сатурации крови кислородом (в том числе, после ингаляций бронхолитиков). (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В).

Комментарий: следует использовать пульсоксиметрию, определение газов крови и кислотно-основного состояния (КОС) требуется только при тяжелой степени респираторных нарушений. Бронхолит следует дифференцировать с другими заболеваниями, протекающими с синдромом бронхиальной обструкции, например, с бронхиальной астмой. Симптомы астмы, как правило, сопровождаются свистящими хрипами и удлинением выдоха, которые появляются уже в 1-2 день болезни. Кроме того, в дифференциально-диагностический поиск следует включить следующие нозологические формы: обструктивный бронхит; пневмония; хронические поражения бронхов и/или легких; аспирация инородного тела; аспирационная пневмония; врожденные пороки сердца с одышкой, сердечной недостаточностью, сосудистыми петлями (особенно петель легочной артерии).

Лечение:

1. Основной задачей терапии бронхолита является купирование дыхательной недостаточности. Рекомендуется обеспечить проходимость верхних дыхательных путей с помощью коротких

курсов деконгестантов, возможно использование назальных аспираторов (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – С).

Комментарий: Очистка верхних дыхательных путей может несколько облегчить самочувствие ребенка. В то же время нет веских доказательств ее влияния на течение бронхоолита. Имеются данные о том, что не следует рутинно применять глубокое введение катетера для аспирации слизи из носоглотки.

2. Антибиотики при остром бронхоолите не показаны за исключением ситуаций, когда имеется сопутствующая бактериальная инфекция, либо серьезные подозрения на нее (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В). Комментарий: Эффективность и безопасность ведения детей с острым бронхоолитом без антибактериальных препаратов доказана как в России, так и за рубежом.
3. Не рекомендуется рутинное использование противовирусных средств [2,13,15]. (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – С). Комментарий: в настоящее время недостаточно доказательств влияния противовирусных средств на течение бронхоолита
4. Рекомендуется обеспечить ребенку с бронхоолитом адекватную гидратацию. Основной путь – пероральный. В случае невозможности проведения оральной гидратации следует вводить жидкость через назогастральный зонд или внутривенно (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – С).

Комментарий: При невозможности выпаивания, а также при эксикозе II-III степени необходима парентеральная регидратация. С этой целью следует использовать 0,9% раствор натрия хлорида (код АТХ: В05СВ01) или раствор Рингера (код АТХ: В05ВВ01). Однако, учитывая вероятность развития синдрома неадекватной секреции антидиуретического гормона, а также риска развития отека легких, объем внутривенных инфузий следует ограничивать и вводить не более 20 мл/кг/сутки.

5. Рекомендуется терапия увлажненным кислородом при $SpO_2 \leq 92-94\%$.

6. Ингаляционная бронхоспазмолитическая терапия не влияет на длительность бронхоолита. Не рекомендуется рутинное использование при бронхоолите у детей ингаляций β_2 -агонистов короткого действия. Комментарий: Получение эффекта от ингаляции бронходилататора через 20 минут (рост SpO_2 , уменьшение частоты дыхательных движений (ЧДД) на 10-15 в 1 минуту, снижение интенсивности свистящих хрипов, уменьшение втяжений межреберий) облегчение дыхания, оправдывает продолжение ингаляционной терапии. При отсутствии эффекта – дальнейшее проведение ингаляции бронходилататоров не имеет смысла. Бронходилататоры используют через небулайзер по потребности, не более 3-4 раз в день: - сальбутамол (код АТХ: R03AL02) на прием 0,15 мл/кг, максимально 2,5 мл. - фенотерол + ипратропия бромид (код АТХ: R03AK03) детям в возрасте до 6 лет на прием 2 капли/кг, не более 10 капель (0,5 мл).

7. Не рекомендуется использовать ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГК) при бронхоолите вследствие отсутствия доказательств их клинического эффекта.

Не рекомендуется применять системные стероиды при бронхоолите вследствие их неэффективности (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – А). 8. Детям, находящимся на стационарном лечении, возможно рассмотреть назначение гипертонического (3%) раствора натрия хлорида в виде ингаляций через небулайзер (вместо 0,9% раствора натрия хлорида) с бронходилататорами [2]. (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – В). Комментарий: Эффективность данного вмешательства признается не всеми. Положительное влияние ингаляционной терапии гипертоническим раствором натрия хлорида при остром вирусном бронхоолите отмечается рядом исследователей и рекомендуется ААР (The American Academy of Pediatrics – Американской академией педиатрии) для детей, госпитализированных по поводу бронхоолита. У ряда детей при ингаляции гипертонического раствора натрия хлорида возможно развитие бронхоспазма.

Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей
7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи

4.1.4. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты,	C	90-86	4 (4+)

исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, симуляционное оборудование.

Средства обучения:

Технические средства:

симуляционное оборудование, медицинская мебель, ноутбуки с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Тренажер для интубации. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office 10 Standard
Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard
Microsoft Windows 10 Professiona
Microsoft Office 16 Standard
Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение практики

№ П/П	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная				
2.	Детские болезни [Комплект] : учебник для студентов медицинских вузов / [Л. К. Баженова и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	УМО	30	60
	Дополнительная				
1	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html				60
2	Детские болезни : учебник : [для вузов по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун-т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2(075.8) Д 386		30	60
	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : [руководство] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 170 с. : ил., табл. - (Б-чка врача-специалиста. БВС. Педиатрия). (Шифр ОНБ 57.33 С17).				60
	Аккредитация по педиатрии : типовые ситуационные задачи : учебное пособие : [по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Кильдиярова Р. Р. и др.] ; под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 374 с. (Шифр НБ КемГМУ 616-053.2/.7 А 397).	616-053.2/.7 А 397		30	60
	Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Г. А. Самсыгина. - Москва :				60

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 219 с. : ил., табл. - (Б-ка врача - специалиста. БВС. Иммунология. Оториноларингология. Педиатрия). (Шифр ОНБ 57.33 С17).				
Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей : [руководство] / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 104, [1] с., [1] л. цв. ил. : ил. (Шифр ОНБ 57.3 Ш19).				60
Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				60
Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015 http://www.pediatr-russia.ru/				60
Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				60
Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при остром обструктивном ларинготрахеите у детей, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, гл. внештатного специалиста по скорой медицинской помощи Минздрава России акад. РАН С.Ф. Багненко, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				60
Круп у детей (острый обструктивный ларингит) МКБ-10 J 05.0: клинические рекомендации. – М., 2015. Российское Респираторное Общество, МОО Педиатрическое Респираторное Общество, Национальная Медицинская Ассоциация Оториноларингологов, Федерация Педиатров СНГ,				60

<p>Всероссийское Общество Скорой Медицинской Помощи, Евроазиатское Общество по инфекционным болезням, Московское Общество Детских Врачей. http://www.pediatr-russia.ru/</p>				
---	--	--	--	--

6.3. Информационное обеспечение дисциплины : Интернет-ресурсы:

Сайты медицинских издательств

1. Сайт Российского общества неонатологов - <http://neonatology.pro>
2. Сайт журнала «НЕОНАТОЛОГИЯ: новости, мнения, обучения»
<http://neonatology.pro/zhurnal-neonatologiya/>
3. Сайт Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины (РАСПМ) -
<http://www.raspm.ru/>
4. Сайт Союза педиатров России - <http://www.pediatr-russia.ru/>
5. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
6. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
7. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
8. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
9. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
10. «Медиафера» - www.mediasphera.aha.ru
11. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: www.pediatriajournal.ru
2. журнал «StatusPraesens. Педиатрия и неонатология»:
<https://praesens.ru/statuspraesens-neonatologiya-i-pediatriya-rannego-vozrasta/>
3. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru admz@mednet.ru
4. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
5. «Казанский медицинский журнал»:
http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:
www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
8. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				